



PRESENTACIÓN PROYECTO EDUCATIVO ALTERRA

El Colegio Alterra pretende convertirse en una alternativa educacional con excelencia académica y calidad sistemática y progresiva, estableciendo una auténtica y efectiva comunión entre todos los componentes de su comunidad educativa y de la zona en la que está inmerso.

Ideario

1. La educación Alterra, promueve una educación de calidad planificada, acompañada y evaluada con estilo innovador, creativo y sostenido. De acuerdo a los Planes y Programas del MINEDUC.
2. Promovemos la justicia, la fraternidad, la tolerancia y el respeto por la pluralidad y la libertad de culto, con compromiso cívico, conciencia ecológica, el deporte y la alimentación sana.
3. El Colegio Alterra coloca énfasis en el currículum socio cognitivo, centrado en la persona, atento a desarrollar de forma sistemática sus distintas dimensiones, respetando su individualidad como ser trascendente.
4. Buscamos que nuestros alumnos desarrollen una constante búsqueda, que sean capaces de potenciar sus capacidades dialógicas, que gocen con las artes, las ciencias, las humanidades haciendo un ejercicio permanente de la reflexión y la toma de decisiones.
5. Su visión humanista radica en el desarrollo de capacidades – destrezas y valores – virtudes, de modo de comprometer integralmente el ser persona.
6. El docente pone los medios para desarrollar la humanización y personalización de cada alumno a través de sus competencias, compromiso con la institución y su constante perfeccionamiento.
7. Afirmamos que la educación es un proceso cuyo protagonista es el educando, promoviendo su autonomía, su espíritu crítico, solidario y democrático de modo que sean un aporte en la sociedad del conocimiento.
8. Nos comprometemos a acompañar y mediar junto a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos para que asuman su misión formadora tanto en lo cognitivo como lo axiológico.
9. Postulamos un colegio donde la participación de toda la comunidad educativa sea una de las características de nuestro estilo pedagógico. Lo anterior, se canaliza a través de la formación de Centro de alumnos, Centro de Padres y Apoderados, Consejo de profesores y Comité de Convivencia escolar.

10. Deseamos un colegio en que algunos de sus pilares fundamentales sean: el deporte, la alimentación sana y el respeto por el entorno como una filosofía de vida.

11. El idioma inglés será uno de los pilares fundamentales del Colegio Alterra. En los niveles de preescolar hasta 4° básico las clases se realizarán con profesores bilingües y, a partir de 5° básico el idioma inglés tendrá un lugar relevante en la educación de nuestros estudiantes. Estas clases bilingües son de acuerdo a los Planes y Programas del MINEDUC.

NUESTRA MISIÓN

FORMAR CIUDADANOS ÍNTEGROS Y
COMPETENTES, CAPACES DE
ENFRENTAR LA SOCIEDAD DEL SIGLO
XXI CON ESPÍRITU VIVO, CRÍTICO Y
SOLIDARIO.

PERSONAS CAPACES DE VIVIR LOS
VALORES Y VIRTUDES DE UN SER
TRASCENDENTE, APORTANDO LO MEJOR
DE SÍ PARA CONSTRUIR UN MUNDO
MEJOR.

VISION INSTITUCIONAL

- Queremos transformarnos en un establecimiento que entregue una educación de calidad que involucre una elevada exigencia académica y un trabajo sostenido en los valores universales, permitiendo a los educandos enfrentar el futuro con confianza y con altas expectativas de lograr sus objetivos que conlleven un beneficio para la sociedad y para ellos mismos.
- Esperamos transformarnos en un modelo de aprendizaje y de convivencia respetuoso del medioambiente, las diferencias, abierto a la expresión responsable y consciente de los jóvenes.
- Ansiamos ser un establecimiento educativo exitoso en los diversos planos que se requiere para enfrentar la sociedad del futuro, entregando las competencias y habilidades necesarias, tanto intelectuales, emocionales, sociales y valóricas para contribuir a una sociedad más justa.

NÚCLEO: ÁREA ACADÉMICA

Nuestro desafío, como Colegio ALTERRA, en el área académica, es la mejora sostenida de los aprendizajes y logros sustentado en un desarrollo permanente de las metodologías, evaluaciones y recursos educativos que permita, además, proporcionar las herramientas necesarias para alcanzar su desarrollo integral como personas, capaces de enfrentar de manera eficaz, las demandas de un mundo competitivo y exigente.

Principios	Indicadores
<p>El Colegio Alterra pretende un sólido proceso formativo que permita un desarrollo cognitivo y valórico de sus educandos.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Los padres y apoderados conocen y se adhieren al proyecto educativo del Colegio y se comprometen con los objetivos, valores y principios detallados en él.❖ Los padres y apoderados apoyan permanentemente su acción educativa y formativa.❖ Canaliza objetivamente sus inquietudes a través de las instancias y conductos regulares de los que dispone.❖ La formación y educación de los alumnos es una tarea conjunta entre padres y colegio. Implica mantener una estrecha comunicación.❖ El Colegio reconoce las potencialidades individuales de sus alumnos en las diferentes etapas de su desarrollo cognitivo, afectivo y valórico.❖ Incorpora al currículo las actividades conducentes al desarrollo integral en las diferentes áreas de la personalidad.❖ Promueve experiencias educativas en las que el alumno puede descubrir y desarrollar su vocación.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los educandos tienen la oportunidad de vivir experiencias de servicio a la comunidad.
<p>El Colegio opta por un currículum sociocognitivo, de acuerdo a los Planes y Programas del MINEDUC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posee un currículum de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC que acompaña los distintos ritmos de aprendizaje y las estrategias de aprender a aprender. ❖ Al aplicar los contenidos del MINEDUC con una mirada del currículum sociocognitivo se produce énfasis en evaluar los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
<p>El Colegio requiere para su proyecto, profesores idóneos, competentes, y comprometidos con su labor educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los docentes del Colegio Alterra son poseedores de un alto nivel académico en el ramo o materia que imparten. ❖ Los docentes utilizan metodologías actualizadas poniendo en práctica el modelo pedagógico que se postula en el proyecto educativo. ❖ Los profesores desarrollan a través de la concreción en aula, valores, actitudes y procedimientos en aras del logro de los aprendizajes de sus alumnos. ❖ El profesor es poseedor de un alto nivel de autocrítica respecto de sus prácticas docentes. ❖ El profesor posee claridad en relación a sus roles y funciones dentro y fuera del establecimiento. ❖ El colegio evalúa permanentemente sus procedimientos y el currículum escolar para lograr la efectiva formación integral.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El colegio dispone de programas de formación efectiva y valórica ❖ Los padres respetan la idoneidad profesional del personal docente del colegio. ❖ El respeto por la persona es condición indispensable en las prácticas pedagógicas siendo el profesor un modelo indiscutible. ❖ Los alumnos participan activamente de su proceso escolar y son responsables de sus aprendizajes asumiendo en él un rol protagónico
<p>El Colegio promueve una acción educativa planificada, con estilo creativo y criterios innovadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El alumno es agente activo en su educación logrando la autonomía necesaria en su aprendizaje. ❖ Profesor y alumno diseñan y planifican experiencias significativas conducentes al logro de los aprendizajes esperados. ❖ El colegio promueve e implementa innovaciones pedagógicas en el proceso educativo.
<p>El Colegio incentiva el uso del idioma inglés desde la educación preescolar hasta 4° medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los docentes del Colegio Alterra son bilingües en los niveles de preescolar hasta 4° básico. ❖ El idioma inglés en los niveles de 5° básico a 4° medio es intensivo. ❖ Los alumnos dan muestra de su aprendizaje del idioma inglés a través de distintas muestras abiertas a padres y apoderados.

NÚCLEO VALÓRICO

Alterra es un colegio laico, pluralista y tolerante. Orientado a formar alumnos (as) íntegros(as), preparados para enfrentar con éxito esta sociedad del conocimiento. Sustentados en valores universales que permitirán a nuestros alumnos crecer potenciando al máximo sus capacidades.

El alumno Alterra no ejerce la discriminación en ninguna de sus manifestaciones; promueve el respeto a las diferencias de color de piel, género, maternidad, condición socio-económica, etc.

La educación que entregamos debe fomentar los valores democráticos, comenzando por el respeto a los demás, con sus afinidades y diferencias, por medio del diálogo constructivo entre todos: directivos, profesores, alumnos y familia, procurando siempre llegar a un consenso entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Se concibe al alumno del Colegio Alterra como una persona capaz de desarrollarse social, cognitiva, artística, técnica y físicamente; trascender su propia existencia a través de los valores universalmente aceptados; constituyéndose en un ser íntegro y consciente de su autorrealización.

- ❖ El alumno del colegio poseerá un alto sentido del respeto y la justicia.
- ❖ Manifestará una disposición al servicio y solidaridad hacia los demás.
- ❖ Mantendrá una actitud positiva por la vida y la naturaleza.
- ❖ Mantendrá una actitud reflexiva frente a la realidad desarrollando la capacidad de revertir situaciones difíciles.
- ❖ Valorará el trabajo personal y de equipo como una instancia de desarrollo.
- ❖ Será veraz en sus juicios y actitudes.
- ❖ Se expresan con respeto y consideración de sus pares, profesores y funcionarios, aun cuando tengan discrepancias o críticas fundadas.
- ❖ Actúa con autonomía, de acuerdo a su nivel de madurez, para reconocer los valores, optar por ellos y desarrollarlos en su vivencia diaria.
- ❖ Es capaz de reflexionar y expresar sus pensamientos con respeto.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce sus deberes y derechos y respeta el derecho de los demás.
<p>El profesor es un profesional de la educación preparado humana y académicamente, preocupado de su propia formación en forma constante y permanente</p> <p>El profesor escucha y acoge las necesidades, intereses y expectativas de sus alumnos.</p> <p>La familia es la primera educadora de sus hijos, formadora de hábitos y valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente del colegio apreciará y valorará las directrices de la institución. ❖ Mantendrá una actitud positiva frente a los cambios de la acción educativa. ❖ Desarrollará su labor con sencillez, respeto y eficiencia. ❖ Se mostrará dispuesto a las innovaciones pedagógicas. ❖ Mantendrá una constante preocupación por sus alumnos <p>Compartirán la educación de sus hijos a través de un permanente diálogo, fomentando valores y actitudes.</p>

NÚCLEO DEPORTES, ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y VISIÓN ECOLÓGICA

El deporte al aire libre, el respeto por el medio ambiente y la alimentación sana están dentro de la línea de prioridades del Colegio Alterra, pues forman parte de una educación integral del ser humano que fomenta la salud física y emocional de la persona.

<p>El Colegio promueve e integra el deporte y la alimentación sana en forma sistemática al currículum del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Los alumnos asumen el cuidado de su cuerpo y el desarrollo de esta dimensión como un aspecto central acompañado del cuidado y resguardo de una alimentación sana y saludable❖ Los alumnos destinan tiempo importante a desarrollar sus talentos deportivos con el fin de conseguir las metas que se proponen individual y colectivamente en armonía con el medio ambiente❖ El esfuerzo, la constancia, la perseverancia, la disciplina, el trabajo personal y de equipo forman parte de este proceso que finalmente se pondrá a prueba en las competencias interescolares. La actividad deportiva en el Colegio es entendida como una experiencia significativa.
<p>La función de los profesores de Educación Física es la de ayudar al deportista a coordinar el trabajo del área con sus exigencias académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Los docentes del área velan por el cumplimiento, coordinación, evaluación y supervisión de las acciones inherentes a las políticas deportivas.

NÚCLEO FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como las de su región y del país en su conjunto.

Permitir que nuestros alumnos tengan la posibilidad de contribuir en la construcción de una sociedad solidaria, democrática, pacífica y sustentable. Este núcleo se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno natural y los objetos públicos, la buena educación, urbanidad y cortesía.

PRINCIPIOS	INDICADORES
<p>El Colegio promueve en sus alumnos, la transmisión de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolos para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.</p> <p>El Colegio desarrolla la participación genuina de los educandos como un derecho. Siendo éste, institución esencial en la formación ciudadana de los mismos, la valoración democrática en el sistema escolar.</p> <p>El Colegio reconoce que la participación de los alumnos (as) es relevante, implicando responsabilidad y compromiso, comprendiendo además los límites de ésta.</p>	<p>Los actores educativos desarrollarán las competencias para ser ciudadanos participativos en una sociedad plural y democrática dentro y fuera del colegio.</p> <p>La comunidad educativa procurará los espacios de participación para los estudiantes, padres y apoderados a través de consultas, centros de padres, debates y centros de alumnos.</p>

Lineamientos curriculares Colegio Alterra Complementarios con los Planes y Programas del MINEDUC

Refuerzan los pilares de nuestro proyecto educativo, programas que tienden a desarrollar a cabalidad el espíritu que anima el colegio Alterra.

1.- PLAN LECTOR

OBJETIVOS:

- Favorecer el desarrollo de la competencia lecto - escritora.
- Potenciar el hábito lector y la competencia lectora desde todas las áreas.
- Mejorar las producciones propias del alumnado.
- Integrar las bibliotecas de aula, como fuente de información y placer, en todas las áreas del currículo.

2.- PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

El programa de Estrategias de Comprensión Lectora está sólidamente basado en importantes áreas de investigación de la lectura, el cual desarrolla 12 estrategias que componen el núcleo de las herramientas de lectura que los alumnos necesitan para encontrar el sentido de lo que leen. El programa está compuesto por un diagnóstico, una enseñanza y una postevaluación de las 12 estrategias.

El programa considera estrategias metacognitivas que obligan al alumno a una autoevaluación constante y capacita a éstos para tomar un rol activo en monitorear su propio aprendizaje. La estructura organizacional de cada estrategia se basa en la instrucción de andamiaje, ya que optimiza el aprendizaje de los alumnos porque ofrece un ambiente de soporte mientras facilita la independencia del alumno.

El alumno construye su capacidad de análisis, razonamiento y la comunicación efectiva de ideas al aplicar estrategias de lectura en un contexto diverso. Es un programa diseñado para llenar un amplio espectro de necesidades individuales en el aula.

I. OBJETIVOS

Objetivo General:

Desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento metacognitivo.

Objetivo Específicos.

- Proporcionar actividades de enseñanza para 12 estrategias de lectura.
- Proporcionar diferentes tipos de textos de complejidad creciente.
- Identificar los niveles de dominio para las estrategias de comprensión lectora y medir los avances en la comprensión lectora después de la enseñanza.
- Incentivar y propiciar la fundamentación de las respuestas.
- Respetar el nivel y ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- Proporciona práctica con autoevaluación y establecer objetivos.

3.- APLICACIÓN DEL MODELO SINGAPUR A LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA.

La innovación en las metodologías en la enseñanza aprendizaje es para el colegio Alterra su rasgo distintivo, por ende la instalación del método Singapur es un desafío que eleva a la institución en uno de los escasos colegios en Chile que lo practican.

Este método consiste en un sistema de aprendizaje que tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades de razonamiento lógico y resolución de problemas, utilizando tres ejes principales:

- 1.- Énfasis en la visualización de los problemas matemáticos mediante el uso de diagramas.
- 2.- Utilización de un enfoque que permita avanzar desde lo concreto hacia lo pictórico para finalmente llegar a lo abstracto.
- 3.- Comprensión profunda del pensamiento lógico y la creatividad matemática en la aplicación de fórmulas.

4.- EL DESARROLLO SISTEMÁTICO Y SOSTENIDO DEL IDIOMA INGLÉS

Al integrar al currículum el estudio del idioma inglés pretendemos:

Desarrollar en el estudiante las habilidades y competencias comunicativas de la lengua inglesa, a través de desempeños que promuevan su uso en diferentes contextos y que a su vez contribuyan a la preparación futura y al acercamiento directo con el mundo contemporáneo.

Los objetivos específicos contemplan:

Fomentar la comunicación en inglés mediante el desarrollo de las cuatro habilidades; escucha, habla, lectura y escritura.

Promover el conocimiento y entendimiento de otras culturas a través de la lengua inglesa.

Lograr la conexión con otras disciplinas del currículum con el fin de reforzar y ampliar los conocimientos usando el inglés.

Comparar la cultura y el lenguaje estudiados con los propios.

Utilizar el idioma inglés, bilingüismo, en los niveles de prekindergarten a 4° básico, desarrollando las diferentes clases en este idioma como lengua oficial.

LA DIFUSIÓN DEL PRESENTE DOCUMENTO SE REALIZA A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB DEL COLEGIO.